

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Программа «Образование и здоровье школы»

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное
образование (безопасность труда)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

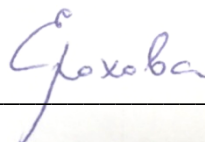
2022

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Ерохова Н.В., канд.пед.наук, доцент,
зав. кафедрой физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеяте-
льности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой



Ерохова Н.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - получение студентами специальных знаний в области здоровьесберегающих технологий в современной школе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность здоровьесберегающих технологий, их отличительные особенности; - основные стратегии и подходы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - здоровьесберегающие условия образовательного процесса; - сущность и принципы психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов в современной школе
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой; - разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения.
<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (закон-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность здоровьесберегающих технологий, их отличительные особенности; - основные стратегии и подходы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - здоровьесберегающие условия образовательного процесса; - сущность и принципы психолого-

	<p>ным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>педагогических технологий охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов в современной школе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой; - разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения.
<p>ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность здоровьесберегающих технологий, их отличительные особенности; - основные стратегии и подходы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - здоровьесберегающие условия образовательного процесса; - сущность и принципы психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов в современной школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой; - разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения.
<p>ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использова-</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность здоровьесберегающих технологий, их отличительные особенности;

нием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- основные стратегии и подходы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - здоровьесберегающие условия образовательного процесса; - сущность и принципы психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов в современной школе
		Уметь: - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой; - разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.
		Владеть: - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Программа «Образование и здоровье школы»» относится к вариативной части образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	12	24	-	36	8	72	-	-	зачет
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	12	24	-	36	8	72	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Современная школа и здоровье обучающихся	2	4	-	8	-	18	-
2	Стратегии здоровьесбережения обучающихся	2	6	-	8	-	18	-
3	Здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса	4	6	-	8	-	18	-
4	Здоровье обучающихся, проживающих в условиях Кольского Заполярья	4	8	-	12	8	18	-
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	12	24	-	36	8	72	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современная школа и здоровье обучающихся

Состояние здоровья школьников Российской Федерации. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся. Психофизиологические основы учебного труда.

Тема 2. Стратегии здоровьесбережения обучающихся

Подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Здоровьесберегающая педагогика.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса

Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Организация питания школьников. Рациональная организация учебного процесса. Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Режим двигательной активности школьников. Профилактика школьных болезней.

Тема 4. Здоровье обучающихся, проживающих в условиях Кольского Заполярья

Социально-биологические основы здорового образа жизни школьников Кольского Заполярья. Составляющие полярного климата. Адаптация к природно-климатическим условиям Севера. Программа здоровья школьников, проживающих в условиях Кольского Заполярья

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1>
2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. <https://biblio-online.ru/viewer/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#page/1>
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. <https://biblio-online.ru/viewer/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8/ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vozpitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta#page/1>
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605/zdorovesberegayuschaya-pedagogika#page/1>

Дополнительная литература:

5. Артюхина, Н. А. Воспитываем детей здоровыми : [закаливание] / Н. А. Артюхина // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 9. - С. 4-6.
6. Жбанова, Е. В. Программа "Береги свое здоровье" на 2014-2018 гг. / Е. В. Жбанова // Классный руководитель. - 2016. - № 8. - С. 84-90.
7. Здоровьесберегающие технологии как средство создания эмпирической модели учителя будущего / Б. Н. Чумаков [и др.] // Биология в школе. - 2016. - № 7. - С. 13-22.
8. Рыдзе, О. А. Здоровьесберегающие технологии обучения младших школьников / О. А. Рыдзе // Начальное образование. - 2016. - № 6. - С. 23-29.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.